

Unterrichtsfach Technik

Schulartteam Sonderpädagogik

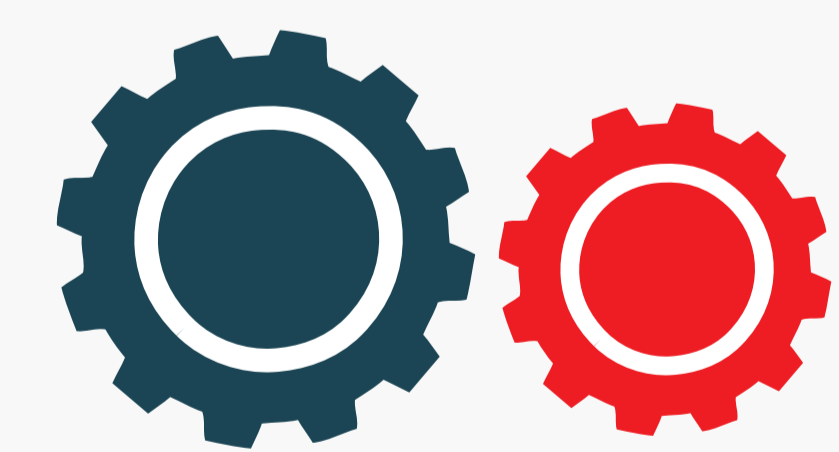
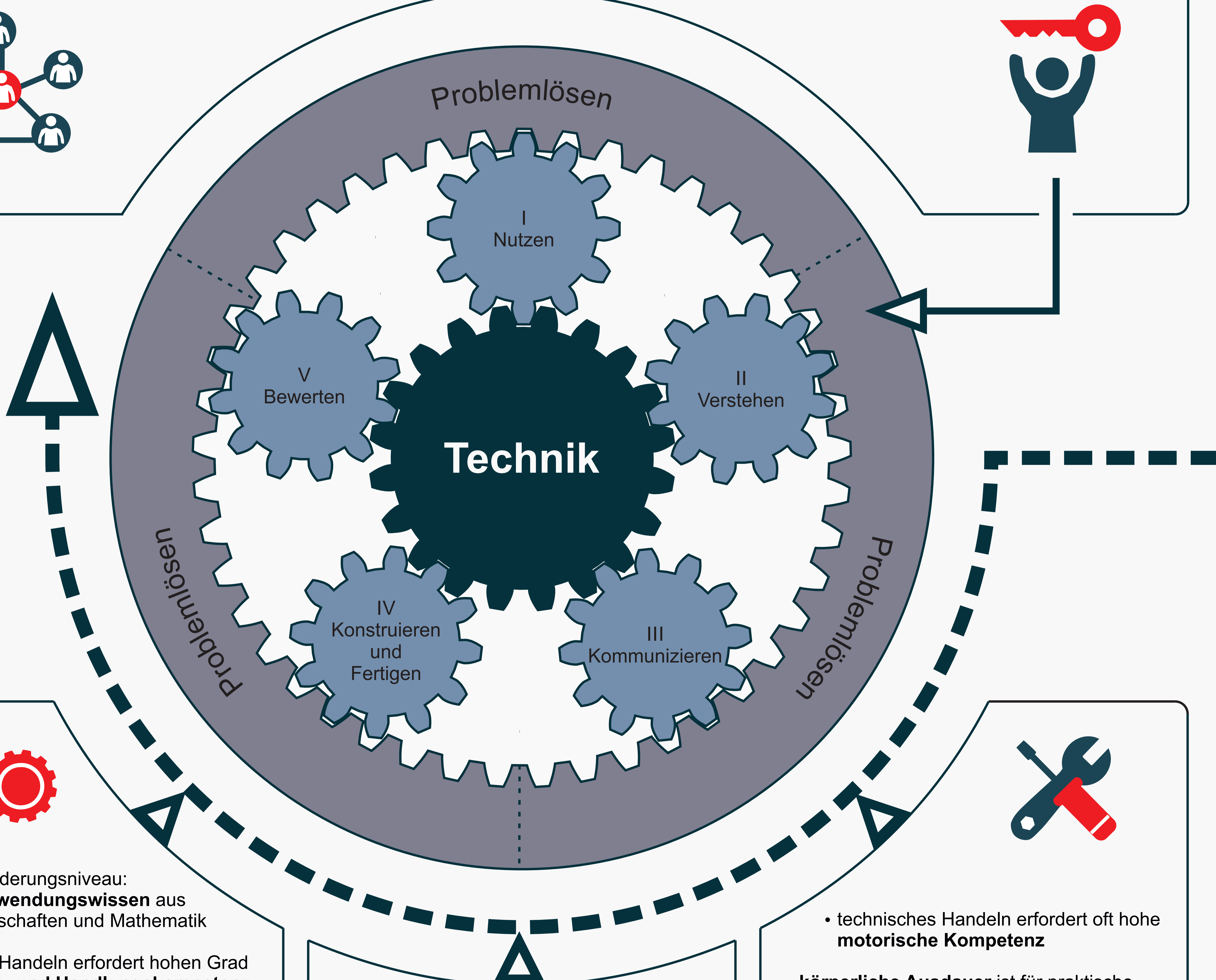
fachspezifische sonderpädagogische Zugriffsweisen

- diagnostische Analyse der individuellen Voraussetzungen vor dem Hintergrund technikspezifischer Anforderungen
- Erstellung von Anforderungs- und Kompetenzprofilen vor dem Hintergrund technischer Bezugswissenschaften
- diagnostische Verfahren zur Analyse motorischer, kognitiver sowie emotionaler und sozialer Kompetenz (Bezugssystem technische Handlungsweisen)
- Handlungsstrukturanalyse in Verbindung mit der DIN 8580 (nach Rix)
- Konzeption und Herstellung von Vorrichtungen zur Maschinenbedienung



Fachdidaktik & Fachpraxis Technikunterricht

- situativer Problembezug
- immanente Theorie-Praxis Verzahnung
- lösungsorientierte (finale) Ausrichtung
- kreativ-schöpferisches Problemlösen
- genormte und standardisierte Prozesse und Handlungsabläufe
- sprachfreie internationalisierte Kommunikationsmittel und -wege
- festes, zum Teil ritualisiertes Regelwerk
- teils barrierefreie Fachraumgestaltung



- breites Anforderungsniveau: erfordert **Anwendungswissen** aus Naturwissenschaften und Mathematik
- technisches Handeln erfordert hohen Grad an **Planungs- und Handlungskompetenz**
- technische Umwelt ist komplex, **Strukturen** müssen in immer kürzeren Abständen erfasst werden

kognitive Aspekte

- **Frustrationstoleranz** und Anstrengungsbereitschaft sind gefordert
- notwendiges aber **starres Regelsystem**

motivational-volitionale Aspekte

- technisches Handeln erfordert oft hohe **motorische Kompetenz**
- **körperliche Ausdauer** ist für praktische Arbeiten oft Voraussetzung
- **körperliche Behinderungen** führen zu erheblich eingeschränkter Teilhabe

körperlich-motorische Aspekte

