

Herzlich Willkommen zum Workshop

Herausforderung Umweltpolitik – den Übergang von Q1.1 und Q1.2 funktional gestalten

24. Landesfachtage Wirtschaft/Politik - Wirtschaftskrise in Deutschland - Implikationen für den Unterricht
Bildungs- und Tagungszentrum Tannenfelde

Tauschen Sie sich zum Zusammenhang zwischen Wirtschaftskrise und Klimapolitik aus.



OpenAI (2026): KI-generierte Illustration zur Unterrichtseinheit „Umweltpolitik in der (Wirtschafts-) Krise ...“. Erstellt mit DALL-E am 03.03.2026.

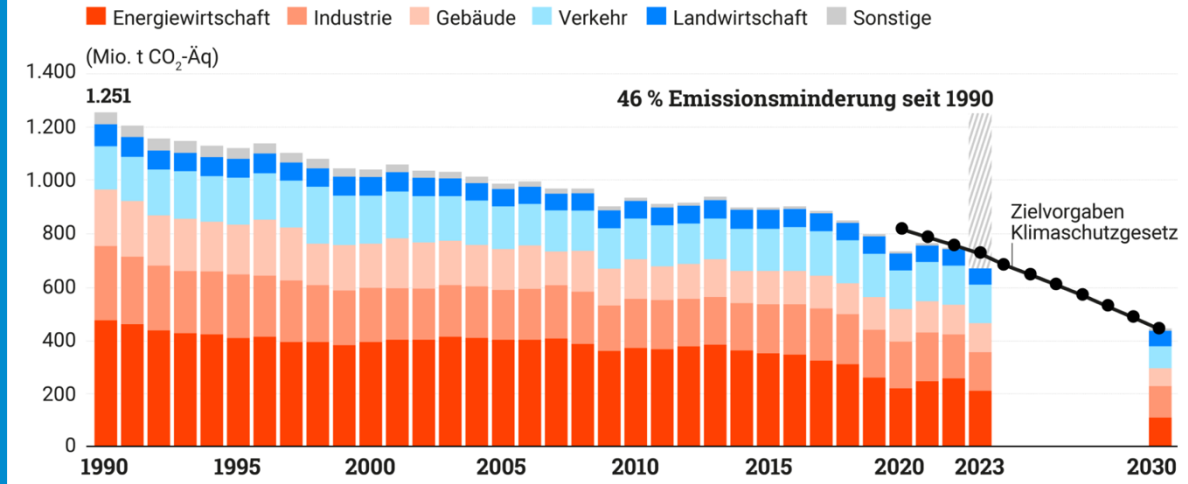
Chef des Umweltbundesamts kritisiert Rückschritte beim Klimaschutz

Wegen der Wirtschaftskrise werde häufig beim Klimaschutz gekürzt, beklagt Dirk Messner. Das sei nicht nur ökologisch schädlich, sondern auch ökonomisch.

27. Dezember 2025, 3:51 Uhr Quelle: DIE ZEIT, AFP, Reuters, [spr](#)

Deutsche Emissionen sinken so stark wie nie zuvor

Treibhausgas-Emissionen Deutschlands



www.Table.Media

Quelle: Agora Energiewende

EU-Staaten ziehen Notbremse gegen Klimagesetze

Nach 18 Stunden Verhandlungen steht fest: Die EU-Länder wollen geringere Anstrengungen zum Klimaschutz machen. Zudem werden geplante Abgaben für die Industrie und Haushalte aufgeschoben.

Jakob Hanke Vela, Silke Kersting
05.11.2025 - 17:44 Uhr aktualisiert

Artikel anhören für Abonnenten verfügbar



Krisen als Wendepunkte für die Dekarbonisierung

02.02.2024

Wirtschaftskrisen können zu einer Reduzierung der CO₂-Emissionen führen. Die Politik muss allerdings die Energie- und Klimapolitik von vornherein krisenresilient gestalten. In der Krise selbst sollte sie mit grünen Konjunkturpaketen Maßnahmen fördern, die einen nachhaltigen Strukturwandel vorantreiben.

Wirtschaftskrise und Klimaschutz

„In der politischen Praxis ist jedoch irgendwie immer der falsche Moment, um gerade jetzt den CO₂-Ausstoß teurer zu machen. Mal lahmt die Konjunktur, mal sind ausländische Wettbewerber zu stark, mal sind Öl und Gas gerade ohnehin teuer. Echte Argumente mischen sich dabei mit Lobbyinteressen, und beides zusammen findet in der Politik schnell Gehör.“

*Christina Rickens – Morning Briefing vom 12.02.2026;
www.handelsblatt.de*

Wirkung von (Wirtschafts-)Krisen auf die Klimapolitik

1. Agendaeffekte:

Krisen beeinflussen die öffentliche Aufmerksamkeit und somit politisches Handeln

2. Umwelteffekte:

Krisen können reale Umweltprobleme reduzieren oder steigern

3. Ideologieeffekte:

Krisen beeinflussen Reflexion über Interventionspolitik und Ordnungspolitik

4. Huckepackeffekte:

Krisen bieten Gelegenheitsfenster für implizite Umsetzung von umweltpolitischen Themen



Ableitungen für den Wirtschaft/Politik-Unterricht im Q1-Jahrgang

Marktversagen bei öffentlichen Gütern – Internalisierung externer Effekte als klimapolitisches Ziel

Langfristigkeit vs. Kurzfristigkeit ökonomischer und klimapolitischer Entscheidungen

Nationale vs. europäische Maßnahmen zwischen Anreizpolitik, Interventionismus und Marktpolitik

Politische Durchsetzbarkeit und Druckmechanismus als Herausforderung (Neodirigismus)



OpenAI (2026): *Digitale Illustration zur Visualisierung der konkurrierenden Krisen im Kontext der Klimakrise* [KI-generiertes Bild]. DALL-E.

Unterrichtliche Legitimation

„[Bei den] gegenwärtigen und zukünftigen Herausforderungen zur Bewältigung des Klimawandels [handelt es sich] um ein „epochaltypisches Schlüsselproblem“ im Sinne Klafkis [...]

Im Mittelpunkt steht die Auseinandersetzung mit dem Staat als einem wichtigen Akteur beim Klimaschutz. Dabei können die Schülerinnen und Schüler Grundlegendes, Typisches und Strukturelles über die Wirtschaft erfahren.

Dazu gehören insbesondere die Komplexität der Beziehungen zwischen Wirtschaftsakteuren, wiederkehrende Konflikte zwischen ökologischen, ökonomischen und sozialen Belangen sowie das Zusammenspiel von wirtschaftlichem Geschehen und politischen Vorgaben.“

Institut für ökonomische Bildung der Universität Oldenburg (2026) – Projekt „Energie und Wirtschaft“

Reflexion

Diskutieren Sie Implikationen für die Thematisierung von (Wirtschafts-) Krisen und Klimapolitik im Wirtschaft/Politik-Unterricht .

Chancen

Grenzen

Weiterführende Gedanken/Ideen

Didaktischer Blick auf die Besonderheiten der Qualifikationsphase

Besonderheiten des Wirtschaft/Politik-Unterrichts in der Qualifikationsphase

Thematische
Komplexität;
Abstraktion

Sprachliche Komplexität
durch Fachbegriffe und
Wirkungsketten

Eigenständige
Denkprozesse der SuS
im Fokus des
Unterrichts

Verbindung
verschiedener
Betrachtungsebenen
innerhalb einer UE

Abbildung
gegensätzlicher
Interessen innerhalb
einer BE (Perspektiven)

Differenzierung und
Reflexion der SuS-
Urteile

Besonderheiten der Halbjahre Q1.1 und Q1.2

Besonderheit Q1.1:

„[Es] sollen die Spannungsfelder, in denen Akteure auf makro- und mikroökonomischer Ebene Entscheidungen Treffen, kriteriengeleitet analysiert werden. [...] Die Schülerinnen und Schüler beurteilen wirtschaftspolitische und unternehmerische Handlungen und Sachverhalte mehrperspektivisch auf der Grundlage von Legitimität und Effizienz.“

Besonderheit Q1.2:

„[Die SuS] beurteilen auf der Grundlage einer kriteriengeleiteten Analyse Ereignisse, Prozesse, Probleme, Konflikte und Entscheidungen auf europäischer und nationalstaatlicher Ebene. Geeignete Kriterien hierfür sind beispielsweise die Funktionsweise der Europäischen Union, ihre Wirtschaftlichkeit, politische Handlungsspielräume und Demokratiequalität sowie die Frage nach europäischen Werten.“

Wechselwirkung der Betrachtungsebenen

- **Perspektiven** der ökonomischen Logik – Knappheit von Ressourcen; Funktionsweise von Märkten
- **Differenzierung:** Ressourcenallokation, Effizienz, Kosten-Nutzen-Relation
- **Reflexion** der Beziehung zwischen Markt und Staat: Interventionismus vs. Ordnungspolitik

Wirtschaftliche
BE



- **Perspektiven** der Macht- und Entscheidungsstrukturen – pol. Regelungsbedarf?
- **Differenzierung:** pol. Legitimität (Durchsetzbarkeit, pol. Effizienz, Repräsentation, Rechtskonflikte, etc.)
- **Reflexion** der Beziehung zwischen Staat und Individuum: Etatismus vs. Staatsskepsis

Politische BE



- **Perspektiven** der Lastenverteilung gesellschaftlicher Gruppen; soziale Gerechtigkeit
- **Differenzierung:** Lastenverteilung - Interessenkonflikte (Multiperspektivität); (Un)Gleichheit; Freiheit
- **Reflexion** der Beziehung zwischen Individuum und Gruppen: Gerechtigkeitsvorstellungen (konkrete Begriffe); Egalitarismus vs. Pluralismus

Gesellschaftliche
BE



Fachanforderungen WiPo Q1.1 und Q1.2

| Themen | Grundlegende Inhalte | Vertiefende Inhalte |
|--|--|--|
| Wirtschaftspolitik im Spannungsfeld von Angebots- und Nachfrageorientierung | <ul style="list-style-type: none"> Wirtschaftspolitische Zielsetzungen und Zielkonflikte Konkurrierende wirtschaftspolitische Konzeptionen Beschäftigungspolitik und Arbeitsmarktpolitik zwischen Markt und Staat | <ul style="list-style-type: none"> Deutsche Exportüberschüsse - Wohlstand für das In- und Ausland? Die Reformen der Agenda 2010 und ihre Folgen: Veränderungen in den Beschäftigungsstrukturen Zukunft der Arbeit |
| Wirtschaftswachstum als Wohlstandsmaßstab | <ul style="list-style-type: none"> Indikatoren zur Messung von Wohlstand (BIP, HDI) und der Wohlstandsverteilung (Lorenz-Kurve; GINI-Koeffizient) Wachstum und Nachhaltigkeit - ein Gegensatz? | <ul style="list-style-type: none"> Alternative Wohlstandsindikatoren Das „magische Vieleck“ in der Diskussion |
| Herausforderungen der Wirtschaftspolitik | <ul style="list-style-type: none"> Finanzpolitik zwischen ausgeglichenem Haushalt und Verschuldung Steuerpolitik als Gestaltungsinstrument Umweltpolitik als Herausforderung | <ul style="list-style-type: none"> Die Schuldenbremse im Grundgesetz Einkommens- und Mehrwertsteuer als gerechtes System der Besteuerung? Energiepolitik zwischen staatlicher Steuerung und Markt |
| Die Unternehmung | <ul style="list-style-type: none"> Gründung und Rechtsformen von Unternehmen Betriebliche Mitbestimmung und Unternehmensziele Grundlegende Funktionen und Entscheidungsprozesse im Unternehmen Divergierende Interessenlagen und Lösungsstrategien im Unternehmen Gleichstellungsfragen (z. B. Frauen in Führungspositionen der Wirtschaft; Elternzeit) | <ul style="list-style-type: none"> Shareholder oder Stakeholder Value? Soziale Ziele von Unternehmen: Corporate Social Responsibility, Corporate Identity |

| Themen | Grundlegende Inhalte | Vertiefende Inhalte |
|---|--|--|
| Der Prozess der europäischen Integration | <ul style="list-style-type: none"> Motive und Leitbilder der europäischen Einigung (Staatenbund, Bundesstaat ...) Von der Wirtschaftsgemeinschaft zur politischen Union | <ul style="list-style-type: none"> Integrationskonzepte zwischen Realismus und Idealismus Europa - eine Grundrechte- und Wertegemeinschaft? |
| Politische Institutionen und Entscheidungsprozesse in der EU | <ul style="list-style-type: none"> Entscheidungsstrukturen und Demokratiedefizite in der EU Gesetzgebungsprozesse zwischen Supranationalität und Nationalstaatlichkeit | <ul style="list-style-type: none"> Europäische Gesetzgebung und Interessenverbände Der EUGH - ein Motor der europäischen Integration? |
| Herausforderungen und Politikfelder der Europäischen Union | <ul style="list-style-type: none"> Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik Migration nach Europa - Flüchtlings- und Zuwanderungspolitik Die EU zwischen Vertiefung und Europaskepsis | <ul style="list-style-type: none"> Die Europäische Union als globaler Akteur der Friedenssicherung? Asylrecht als ein europäisches Grundrecht? (bspw. Genfer Flüchtlingskonvention) Gibt es eine europäische Sozialpolitik? Zukunftsszenarien für Europa |
| Europäische Politik zwischen gemeinsamer Geldpolitik und nationalstaatlicher Finanzpolitik | <ul style="list-style-type: none"> Der europäische Stabilitätspakt zwischen Norm und Realität Die EWWU - Chancen und Risiken einer einheitlichen europäischen Währung Nationale Schuldenkrisen als Herausforderung für die EU | <ul style="list-style-type: none"> Die Rolle der EZB zwischen Geldwertsicherung und Wachstumsförderung |

Abgrenzung zu Q2.5: Ökonomie und Ökologie

| Themen | Grundlegende Inhalte | Vertiefende Inhalte |
|---|--|---|
| Markt und Umwelt | <ul style="list-style-type: none">• Öffentliche Güter und externe Effekte• Wachstumskonzepte: Wachstum und Nachhaltigkeit als Gegensatz? | <ul style="list-style-type: none">• Umweltökonomische Gesamtrechnung |
| Ökologische Herausforderungen | <ul style="list-style-type: none">• Klimawandel• Zugang, Nutzung und Verteilung von Ressourcen• Globale Rohstoffmärkte | <ul style="list-style-type: none">• Klimawandel – Gefährdung der internationalen Sicherheit? |
| Strategien der nationalen und globalen Umweltpolitik | <ul style="list-style-type: none">• Leitbild nachhaltige Entwicklung• Das Konzept der ökosozialen Marktwirtschaft• Instrumente der Umweltpolitik• ‚Energiewende‘ und Energiepolitik• Umweltpolitik zwischen Wettbewerbsfähigkeit und Nachhaltigkeit• Klimaschutzpolitik | <ul style="list-style-type: none">• Umweltmanagement in Betrieben• Ökoaudit • Zukunftsszenarien zum Klimawandel |

Unterrichtseinheit: Umweltpolitik in der (Wirtschafts-) Krise



OpenAI (2026): KI-generierte Illustration zum Thema „Umweltpolitik in der (Wirtschafts-) Krise“. Erstellt und bearbeitet mit DALL-E am 03.03.2026.

Unterrichtliche Voraussetzungen

Relevantes Vorwissen der Schülerinnen und Schüler:

- Wirtschaftspolitische Zielkonzeptionen und Konfliktfelder (besonders: Wachstum und Nachhaltigkeit als potenzieller Gegensatz)
- konkurrierende wirtschaftspolitische Konzeptionen
- exemplarische Betrachtung staatlicher Maßnahmen angebots- und nachfrageorientierter Wirtschaftspolitik
- Präkonzepte aus der Sek. I über die Leitidee der Europäischen Union

Eine Doppelstunde pro Woche (90 Minuten)

„Prüfkurs“ seit Q1-Jahrgang – ca. 15 Schülerinnen und Schüler als viertes Abiturfach

Umweltpolitik in der (Wirtschafts-) Krise

—

Resultat ineffizienter nationalstaatlicher Steuerungs politik oder Erfordernis für langfristige europäische Transformation?

HI: Die Schülerinnen und Schüler erlangen die Fähigkeit, die **nationale und europäische Umweltpolitik vor dem Hintergrund des wirtschaftspolitischen Umgangs mit der Wirtschafts- und Klimakrise...**

... **differenziert** (Integration der Betrachtungsebenen innerhalb der UE; Effizienz: Kosten-Nutzen-Relation, Langfristigkeit vs. Kurzfristigkeit; Kriterien für Marktversagen; politische Durchsetzbarkeit von Interventions- bzw. Marktpolitik; politischer und gesellschaftlicher Druckmechanismus)

... und **reflektiert** (Etatismus vs. Staatsskepsis; Interventionismus vs. Marktpolitik; Supranationalismus vs. Nationalismus) zu beurteilen.

Umweltpolitik in der (Wirtschafts-) Krise

1. EA: Sichten Sie die Übersicht über die Unterrichtseinheit sowie exemplarisch das Material der einzelnen Stunden hinsichtlich der angebahnten Urteils Kompetenzen.

2. PA/KG: Diskutieren Sie Chancen und Herausforderungen, die mit der Unterrichtseinheit bzw. einzelnen Stunden verbunden sind.

3. Formulieren Sie ggf. offene Fragen oder weiterführende Ideen zur Unterrichtseinheit bzw. zu einzelnen Stunden.



<https://opsh.lernnetz.de/pl/6f1721989e7c8a714d19a154e4170b64>